

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.А. Фазлыева

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

от 29 августа 2022 № 1

Руководитель ШМО

_____ А.Ф.Аминева

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ В.Ф.Гумеров

приказ от 01.09. 2022 № 277

Рабочая программа по русскому языку

Срок реализации: 5 лет

Класс: 9

Разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, рекомендованной Министерством образования и науки Р.Ф. М., «Просвещение», 2021 г.

Составитель: учитель первой квалификационной категории Аминева Алия Фаткулбаяновна

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 3 г. Туймазы; Учебным планом МАОУ СОШ № 3 г. Туймазы; Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. («Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». М., «Просвещение», 2018 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

Общая характеристика учебного предмета русский язык

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим подходом в основной школе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых

явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели и задачи изучения учебного предмета, курса

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Обоснование выбора авторской программы

Программа, взятая за основу при составлении рабочей программы, построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а так же преемственности и перспективности между разделами курса. Материал школьного курса расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение учебного материала.

Место учебного предмета, курса русский язык в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ №3 г. Туймазы предусматривается обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме:

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов за год</i>
5	4	136
6	5	170
7	3	102
8	2	68
9	3	99
Итого:		575

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» для 5-9 классов являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» для 5-9 классов являются следующие умения и качества:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
 - способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм - современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» для 5-9 классов является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;

- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

5 класс

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 класс

Предметными результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7 класс

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

8 класс

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 класс

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета русский язык

5 класс

По авторской программе для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено обязательное изучение русского языка в 5 классе – 175 часов (5 часов в неделю). В рабочую программу внесены изменения за счет сжатия или расширения отдельных тем- 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание	Кол-во часов		Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	1	-	-
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20	19	2	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	28	1	4
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	14	1	1
Лексика. Культура речи.	8	10	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	19	1	-
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Имя существительное	21	18	1	3

Имя прилагательное	14	7	1	1
Глагол	35	17	1	3
Повторение и систематизация изученного.	7	3	1	-
ИТОГО	175	136	10	15

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного материала в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов.

Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень,

суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (7 ч

6 класс

По авторской программе для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено обязательное изучение русского языка в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю). В рабочую программу внесены изменения за счет сжатия или расширения отдельных тем- 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание	По примерной образовательной программе	По рабочей программе
Язык, речь, общение.	4	1
Повторение изученного в пятом классе	8	11
Текст	5	6
Лексика. Фразеология. Культура речи.	16	10
Словообразование и орфография. Культура речи.	35	24
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25	18
Имя прилагательное	25	26
Имя числительное	18	15
Местоимение	26	25
Глагол	36	21
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	12	13
	210	170

Язык, речь, общение мира

Повторение пройденного в 5 классе

Текст

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов

и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план.

Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок.

Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5-6 классах. Культура речи.

7 класс

По авторской программе для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено обязательное изучение русского языка в 7 классе – 140 часов. В рабочую программу внесены изменения за счет сжатия или расширения отдельных тем- 102 часа (3 часа в неделю).

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2	Повторение пройденного в V - VI классах	12	5
3	Текст и стили	4	4
4	Морфология и орфография. Причастие	33	28
5	Деепричастие	11	11
6	Наречие	31	21
7	Категория состояния	4	2
8	Служебные части речи.	1	1
9	Предлог	8	6
10	Союз	12	8
11	Частица	12	9
12	Междометие	1	1
13	Повторение и систематизация пройденного в 5 - 7 классах	10	5
	Итого	140	102

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Русский язык как развивающееся явление. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор.

Текст и стили.

Текст. Диалог. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное написание НЕ с причастиями. Раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Виды причастий». Повторение по теме «Правописание причастий».

Морфология и орфография. Деепричастие как часть речи.

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие».

Морфология и орфография. Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Наречия образа действия, места и времени. Разряды наречий. Наречия причины, цели и меры. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное написание НЕ с наречиями на –О/–Е. Раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буква Е в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Буква И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буква О на конце наречий. Буква А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Дефис между частями слова в неопределенных наречиях. Слитное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Морфология и орфография. Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологические признаки категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Повторение по теме «Категория состояния».

Морфология и орфография. Служебные части речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог.

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные предлоги. Непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение по теме «Предлог».

Союз.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая в сложном предложении.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ. Союз НИ-НИ. Повторение по теме «Частица». Повторение по теме «Служебные части речи».

Междометие.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы науки о языке. Текст, стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс

По авторской программе для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено обязательное изучение русского языка в 8 классе – 105 часов. В рабочую программу внесены изменения за счет сжатия или расширения отдельных тем - 68 часов (2 часа в неделю).

Наименование раздела	По примерной образовательной программе	По рабочей программе
Функции русского языка в современном мире.	1	1
Повторение изученного материала.	7	3
Синтаксис, пунктуация, культура речи.	8	5
Простое предложение.	3	2
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	8	5

Второстепенные члены предложения.	8	4
Односоставные предложения.	11	7
Простое осложненное предложение	1	1
Предложения с однородными членами.	14	10
Предложения с обособленными членами.	20	16
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4	3
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	7	4
Способы передачи чужой речи.	7	5
Повторение изученного в 8 классе.	6	2
Итого	105	68

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного материала.

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Простое предложение.

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

Односоставные предложения.

Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

Простое осложненное предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными членами.

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью.

Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе.**9 класс**

По авторской программе для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено обязательное изучение русского языка в 9 классе – 105 часов. В рабочую программу внесены изменения за счет сжатия или расширения отдельных тем - 99 часов (3 часа в неделю).

Наименование раздела	По примерной образовательной программе	По рабочей программе
Международное значение русского языка.	2	1
Повторение пройденного материала в 5-8 классе.	10	15
Сложное предложение. Культура речи.	9	7
Сложносочиненные предложения.	10	10
Сложноподчиненные предложения.	-	10
Основные группы сложноподчиненных предложений.	34	26
Бессоюзные сложные предложения.	14	14
Сложные предложения с разными видами связи.	10	8
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	16	8
Итого	105	99

Международное значение русского языка.**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи**Сложные предложения.**

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе определяется перспективное (на весь уровень основного общего образования) планирование изучения основных разделов учебного предмета с указанием общего количества часов на каждый раздел и распределение часов на изучение каждого раздела по годам обучения (5-9 класс).

№ п/п	Разделы, темы	Класс (ч)					Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1.	Язык, речь, общение.	1	1	1	1	1	5
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28			5		33
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	14					14
4.	Лексика. Фразеология.	10	10				20
5.	Морфемика. Орфография.	19					19
6.	Морфология. Орфография.		18	28			46
7.	Имя существительное.	18					18
8.	Имя прилагательное.	7	26				33
9.	Глагол	17	21				38
10.	Имя числительное.		15				15
11.	Местоимение.		25				25
12.	Деепричастие.			11			11
13.	Наречие.			21			21
14.	Категория состояния.			2			2
15.	Служебные части речи.			25			25
16.	Простое предложение.				2		2
17.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.				5		5
18.	Второстепенные члены предложения.				4		4
19.	Односоставное предложение.				7		7
20.	Простое осложненное предложение.				1		1
21.	Предложение с однородными членами.				10		10
22.	Предложение с обособленными членами.				16		16
23.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.				3		3

24.	Вводные слова и вводные предложения.				4		4
25.	Способы передачи чужой речи.				5		5
26.	Сложные предложения.					7	7
27.	Сложносочиненные предложения.					10	10
28.	Сложноподчиненные предложения.					10	10
29.	Основные группы сложноподчиненных предложений.					26	26
30.	Бессоюзные сложные предложения.					14	14
31.	Сложные предложения с различными видами связи.					8	8
32.	Текст. Стили.		6	4			10
33.	Словообразование и орфография.		24				24
34.	Повторение и систематизация пройденного.	19+3	11+13	5+5	3+2	15+8	84
	ИТОГО:	136	170	102	68	99	575

Список учебно- методической литературы

Учебно-методический комплекс:

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО
- 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО
- 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО
- 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение.
- Иллюстрации по русскому языку.
Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.
Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям, портреты учёных-лингвистов.

Ссылки на электронные образовательные ресурсы

<http://www.openclass.ru> Открытый класс.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/5> Фестиваль педагогических идей.

<https://kulturarb.ru/ru/kino/nashi-filmy/dokumentalnye-filmy> Интернет - портал "Культурный мир Башкортостана".

<http://www.portal-slovo.ru> Материалы, которые размещаются на портале, отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами Московского и Петербургского университетов, Российской академии наук, Академии образования, Московской духовной академии, других высших учебных заведений России и зарубежья, опытными учителями школы.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://nsportal.ru> Образовательная социальная сеть.

<https://infourok.ru/> Образовательный портал.

Платформы и сервисы для дистанционного обучения

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) - интерактивная образовательная онлайн-платформа

«Мои достижения» (<https://myskills.ru/>) - онлайн сервис для самоподготовки и самопроверки

«Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) - онлайн-платформа образовательных курсов

«Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>) - интерактивная образовательная онлайн- платформа

Zoom <https://zoom.us/download> - ресурс для проведения онлайн - видео - конференций

Skype <https://www.skype.com/ru/get-skype/> - ресурс для проведения онлайн - видео - конференций
Электронная школа ELSCHOOL.RU <https://elschool.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор, экран
3. Раздаточный материал по темам курса
4. Презентации к занятиям.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы, на 2022/2023 учебный год**

Приложение №5

9 класс

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечания
1	1.09		Международное значение русского языка.	
2	2.09		Устная и письменная речь.	
3	6.06		Монолог, диалог.	
4	8.09		Стили речи.	
5	9.09		<i>Р/р. Деловые бумаги.</i>	
6	13.09		Простое предложение и его грамматическая основа.	
7	15.09		Предложение с обособленными членами.	
8	16.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	
9	20.09		Фонетика.	
10	22.09		Лексика и фразеология.	
11	23.09		Морфемика и словообразование.	
12	27.09		Морфология. Орфография.	
13	29.09		Словосочетание. Простое предложение.	
14	30.09		Синтаксис простого предложения. Текст.	
15	4.10		Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе».	
16	6.10		Анализ контрольных работ. Сложные предложения.	
17	7.10		Понятие о сложном предложении.	
18	13.10		<i>Р/р. Диктант с продолжением «Вода-источник жизни».</i>	
19	14.10		Союзные и бессоюзные сложные предложения.	
20	18.10		<i>Р/р. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь вознесения...»</i>	
21	20.10		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
22	21.10		Интонация сложного предложения.	
23	25.10		<i>Р/р. Сочинение «Жизнь природы в творчестве М. Карима.»</i>	

24	27.10		Понятие о сложносочиненном предложении.	
25	28.10			
26	8.11		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	
27	10.11		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	
28	11.11		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	
29	15.11		<i>Р/р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»</i>	
30	17.11		Контрольная работа по разделу «Сложносочиненные предложения».	
31	18.11		Повторение по разделу «Сложносочиненные предложения».	
32	22.11		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	
33	24.11		Анализ контрольных работ «Сложносочиненные предложения».	
34	25.11		Понятие о сложноподчиненном предложении.	
35	29.11		Место придаточного предложения по отношению к главному.	
36	1.12		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
37	2.12		<i>Р/р. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты».</i>	
38	6.12		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	
39	8.12		<i>Р/р. Изложение «Этимология».</i>	
40	9.12		Отличие союзов что, когда, как от союзных слов.	
41	13.12		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	
42	15.12		Строение СПП. Схемы СПП.	
43	16.12		<i>Р/р. Изложение «Николай Кузьмин».</i>	
44	20.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
45	22.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	
46	23.12		<i>Р/р. Изложение «Жан Батист Мольер».</i>	
47	27.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	
48	29.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	
49	30.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	

50	12.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	
51	13.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	
52	17.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	
53	19.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	
54	20.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	
55	24.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	
56	26.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными меры.	
57	27.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными степени.	
58	31.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	
59	2.02		Контрольная работа «Виды придаточных предложений».	
60	3.02		Анализ контрольной работы «Виды придаточных предложений».	
61	7.02		<i>Р/р. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина».</i>	
62	9.02		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	
63	10.02		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
64	21.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	
65	24.02		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	
66	28.02		<i>Р/р. Изложение о «Словаре русского языка» С.И. Ожегова.</i>	
67	2.03		Повторение по разделу «Сложноподчиненные предложения».	
68	3.03		Диктант с грамматическим заданием «Сложноподчиненные предложения».	
69	7.03		Анализ диктанта «Сложноподчиненные предложения».	
Бессоюзные сложные предложения (14 ч.)				
70	9.03		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
71	10.03		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	
72	14.03		<i>Р/р. Сочинение-рассуждение «Подвиг» подготовка к написанию.</i>	
73	16.03		<i>Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Подвиг».</i>	
74	17.03		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	
75	21.03		БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	
76	23.03		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	
77	24.03		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	

78	4.04		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
79	6.04		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
80	7.04		<i>Р/р. Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».</i>	
81	11.04		Повторение по разделу «Бессоюзные сложные предложения».	
82	13.04		Контрольная работа по разделу «Бессоюзные сложные предложения».	
83	14.04		Анализ контрольных работ «Бессоюзные сложные предложения».	
Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)				
84	18.04		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
85	20.04		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
86	21.04		<i>Р/р. Сочинение по картине М. Финогеновой «Каток для начинающих».</i>	
87	25.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
88	27.04		Публичная речь.	
89	28.04		Повторение по разделу «Сложные предложения с различными видами связи».	
90	11.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Сложные предложения с различными видами связи».	
91	12.05		Анализ контрольных диктантов «Сложные предложения с различными видами связи».	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч.)				
92	16.05		Фонетика и графика.	
93	18.05		Лексикология и фразеология.	
94	19.05		Морфемика. Словообразование.	
95	23.05		Морфология.	
96	25.05		Синтаксис.	
97	26.05		Орфография. Пунктуация.	
98	30.05		Контрольная работа за курс 9 класса	
99	31.05		Анализ контрольных работ. Итоги года.	

